

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΠΕΡΑΜΟΥ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2110010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο της Νέας Περάμου Καβάλας λειτουργεί από το σχολικό έτος 1977-1978. Ιδρύθηκε σύμφωνα με το προεδρικό διάταγμα, υπ' αριθμ. 665/άρθρο 1/σελ. 2075 /XIV ΓΕΜΕ ΚΑΒΑΛΑΣ (Αρ. φύλλου 222/τεύχος Α'13-08-1977).

Το Γυμνάσιο φιλοξενήθηκε αρχικά στο κτιριακό συγκρότημα της ΚΟΡΕΛΚΟ και λειτούργησε εκεί μέχρι το 1986. Την επόμενη χρονιά το Γυμνάσιο μετεγκαταστάθηκε στις νέες κτιριακές εγκαταστάσεις που δημιουργήθηκαν επί της οδού Αγίας Ειρήνης πλησίον του ΓΕΛ Νέας Περάμου με το οποίο και συστεγάζεται. Το 2008 πραγματοποιήθηκε η προσθήκη ενός ημιώροφου στις υπάρχουσες εγκαταστάσεις του σχολείου.

Οι βασικές υποδομές του σχολείου περιλαμβάνουν 14 αίθουσες διδασκαλίας, 2 λυόμενα κτίσματα που χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία μικρή βιβλιοθήκη - αναγνωστήριο και ένα μικρό Γυμναστήριο που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στις κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου συμπεριλαμβάνεται και ένα ασανσέρ για τη μετακίνηση ατόμων με κινητικά προβλήματα. Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχουν ορισμένες αθλητικές εγκαταστάσεις όπως ένα γήπεδο βόλεϊ και ένα γήπεδο μπάσκετ. Επίσης, στην αυλή του σχολείου ξεκίνησαν οι εργασίες κατασκευής κλειστού γυμναστηρίου.

Η Νέα Πέραμος είναι μία παραθαλάσσια κωμόπολη του Δήμου Παγγαίου της Δημοτικής Ενότητας Ελευθερών. Οι μαθητές που εγγράφονται στο σχολείο προέρχονται κυρίως από την Νέα Πέραμο αλλά και τα γύρω χωριά όπως, τη Νέα Ηρακλείτσα, τον Άγιο Ανδρέα, τις Ελευθερές, το Ελαιοχώρι, τη Φωλιά και το Μυρτόφυτο. Κύρια ενασχόληση των κατοίκων της περιοχής αποτελεί η γεωργία και ο τουρισμός.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του τρέχοντος σχολικού έτους 2022 - 2023, στο σχολείο φοιτούν 306 μαθητές και μαθήτριες η κατανομή των οποίων ανά τάξη και φύλο στα τμήματα γενικής παιδείας, φαίνεται στον παρακάτω πίνακα 1:

Πίνακας 1: Κατανομή μαθητών ανά τάξη και φύλο

Τάξη	Σύνολο Τμημάτων	Σύνολο Μαθητών	Αγόρια	Κορίτσια
Α	4	95	55	40

Β	5	113	50	63
Γ	4	98	46	52
Σύνολο:	13	306	151	155

Επιπρόσθετα, εκτός από τα παραπάνω τμήματα γενικής παιδείας λειτουργεί και ένα τμήμα ένταξης που διακρίνεται σε τέσσερα υπό-τμήματα, 1 στην Α' Τάξη (Α1 με 7 μαθητές), 1 στην Β' Τάξη (Β4 με 8 μαθητές) και 2 στην Γ' Τάξη (Γ3 με 5 μαθητές και Γ4 με 6 μαθητές). Όσον αφορά στις εθνικότητες των μαθητών υπάρχουν συνολικά 31 μαθητές/τριες διαφορετικής εθνικότητας από την Ελληνική. Συμπερασματικά, το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών που φοιτούν στο σχολείο μας ανέρχεται στο 10,13 % εκ των οποίων το 74,19 % είναι αλβανικής καταγωγής.

Ως προς το κοινωνικό – μορφωτικό υπόβαθρο των οικογενειών το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών/τριών της σχολικής μας μονάδας προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Το γενικότερο κλίμα της σχολικής ζωής χαρακτηρίζεται από πνεύμα συνεργασίας, φιλικότητας και αλληλοσεβασμού.

Ως προς τη διοίκηση το σχολείο στελεχώνεται από μία θέση Διευθυντή, δύο θέσεις Υποδιευθυντών, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων περιλαμβάνει συνολικά 36 εκπαιδευτικούς με μερική ή πλήρη απασχόληση. Επίσης, στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνεται μία ψυχολόγος και μία κοινωνική λειτουργός.

Από τους εκπαιδευτικούς οι 32 είναι μόνιμοι, ήτοι το 88,88 %, (9 με διάθεση) και οι 4 αναπληρωτές, ήτοι το 11,12 %. Το τμήμα ένταξης με τα υπο-τμήματα του στελεχώνεται μόνο από μία Φιλολόγο. Τα περισσότερα από τα μαθήματα στο τμήμα ένταξης δεν υλοποιήθηκαν εξαιτίας της έλλειψης προσωπικού (ένας/μία Μαθηματικός και ένας/μία Φυσικός). Πέραν του βασικού τίτλου σπουδών ορισμένοι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιπλέον τίτλους σπουδών, όπως διδακτορικό δίπλωμα (1 άτομο), μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (9 άτομα), πτυχίο παιδαγωγικής ακαδημίας (1 άτομο), πτυχίο ιστορικού αρχαιολογικού (1 άτομο), πτυχίο ιστορίας εθνολογίας (2 άτομα) και πτυχίο ΤΕΙ (1 άτομο).

Στο σχολείο δεν απασχολείται επικουρικό προσωπικό σε μόνιμη βάση (π.χ. κλητήρας, καθαρίστρια, φύλακας) ούτε διοικητικό προσωπικό (π.χ. γραμματέας). Κάθε χρόνο προσλαμβάνεται με σύμβαση ορισμένου χρόνου ένας (1) υπεύθυνος καθαριότητας που είναι επιφορτισμένος με τον καθαρισμό του συνόλου των κτιριακών εγκαταστάσεων. Ακόμη, στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο από το πρωί έως και τη λήξη των μαθημάτων.

Στην αρχή του σχολικού έτους και έως ότου διαρκούσαν οι περιορισμοί λόγω της πανδημίας του κορονοϊού οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές τηρούσαν αυστηρά τις οδηγίες που απορρέαν από τα πρωτόκολλα υγείας του ΕΟΔΥ. Ωστόσο, κατά την διάρκεια του σχολικού έτους παρατηρήθηκαν πολλά φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού όπως αυτά καταγράφηκαν από το ποινολόγιο του σχολείου και εντοπίστηκαν από τις δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Τελικά, τα μαθήματα στο βαθμό που υλοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους εξελίχθηκαν ομαλά χωρίς να δημιουργηθούν ιδιαίτερα προβλήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο Γυμνάσιο Νέας Περάμου Καβάλας, τη σχολική χρονιά 2022 – 2023, η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε διά ζώσης. Από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αναπτύχθηκαν διδασκαλίες που ενίσχυσαν την κριτική σκέψη, τις

ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών καθώς και τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και εξατομικευμένων παρεμβάσεων, **υπήρξε συνεργασία σε μεγάλο βαθμό με τους γονείς και το προσωπικό υποστήριξης ΕΕΠ (ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό) του σχολείου (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση υποστηρικτικών δράσεων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και την έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών συμπεριφοράς, σχολικής βίας και εκφοβισμού στο χώρο του σχολείου τα οποία αντιμετωπίστηκαν με διακριτικότητα και σεβασμό στην προσωπικότητά τους.** Με ευαισθησία και διακριτικότητα αντιμετωπίστηκαν και οι μαθησιακές ανάγκες ευάλωτων μαθητών για τους οποίους δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες κοινωνικοποίησής τους. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί συστηματικά παρακολουθούσαν την πρόοδο των μαθητών και φρόντιζαν για την έγκαιρη ανατροφοδότηση τους, όπως επίσης πολλές φορές αξιοποιούσαν την τεχνολογία και τα ψηφιακά εργαλεία μάθησης.

Ενισχύθηκε η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές, διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, και δόθηκε έμφαση στην τήρηση των κανόνων του σχολείου. Δεν υπήρξε σχολική διαρροή (αναιτία εγκατάλειψη σχολείου). Υπήρξε έγκαιρη ενημέρωση γονέων για τη φοίτηση των μαθητών, συστηματική παρακολούθηση των απουσιών και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης. Υπήρξε ενημέρωση σε μεγάλο βαθμό των μαθητών της Α και Γ Γυμνασίου για την ομαλή μετάβασή τους στην αντίστοιχη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών θετική συμβολή είχαν τα εξής: α) Η έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των περιστατικών βίας και εκφοβισμού, β) η άμεση συνεργασία και επικοινωνία με φορείς ενημέρωσης, γ) η άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα προβλήματα των μαθητών/-τριών με ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους και η τακτική επικοινωνία των υπευθύνων καθηγητών και της διεύθυνσης του σχολείου με τους γονείς των μαθητών/-τριών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά, δ) η ύπαρξη ΕΔΥ (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης) με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό, ε) η ύπαρξη δύο συμβούλων σχολικής ζωής, στ) η υλοποίηση δράσεων για την αντιμετώπιση των προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, η) η συμμετοχή σε ομάδες και δράσεις που συμβάλλουν στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, από κοινού προσπάθεια για την τόνωση της συνεργασίας, αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αυξημένος αριθμός και ποιοτική αναβάθμιση των δράσεων της σχολικής μονάδας και ένταξη πολλών μαθητών σε αυτές, υπερπροσπάθεια των εκπαιδευτικών να δημιουργούν το καταλληλότερο μαθησιακό κλίμα με σκοπό να έχουμε όσο το δυνατόν πιο χαρούμενους και ευτυχημένους μαθητές.

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς – κηδεμόνες ήταν πολύ καλή. Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τη Διεύθυνση του σχολείου κατέβαλλαν ιδιαίτερη προσπάθεια για τη βελτίωση και την ενίσχυση της συνεργασίας αυτής, όπως αποδεικνύεται από τις επιτυχημένες δράσεις ενημέρωσης, αλλά και από τις απόψεις των γονέων-κηδεμόνων όπως αυτές αποτυπώθηκαν σε ανώνυμο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε. Μάλιστα, η πλειοψηφία αυτών που απάντησαν δήλωσαν ότι συμμετείχαν αποτελεσματικά και οι ίδιοι σε συναντήσεις γονέων-εκπαιδευτικών και έμειναν απόλυτα ικανοποιημένοι.

Τα παραπάνω ενδυνάμωσαν το αίσθημα της ασφάλειας και της εμπιστοσύνης των γονέων προς το εκπαιδευτικό έργο. Η αλληλοκατανόηση, η εμπιστοσύνη, η αλληλοεκτίμηση και η συνεργασία διέπουν τις σχέσεις ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εβδομαδιαίος – ετήσιος **προγραμματισμός της διδακτέας ύλης, η δημιουργία σχεδίων μαθημάτων καθώς και κατάλληλων διδακτικών σεναρίων** σε συνδυασμό με την αποτελεσματική εφαρμογή τους, η **εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών και άλλων μεθόδων διδασκαλίας** καθώς και η **εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών.** Η προσπάθεια για την επιτυχή εφαρμογή τους τη νέα σχολική χρονιά από τους εκπαιδευτικούς κρίνεται απαραίτητη.

Οι εκπαιδευτικοί τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να στοχεύσουν: α) στην μεγαλύτερη αξιοποίηση της

ενσυναίσθησης, της δημιουργικότητας και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, β) στην καλύτερη προετοιμασία των μαθητών για την αντιμετώπιση θεμάτων περιβάλλοντος/αειφορίας, γ) στην μεγαλύτερη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και προγράμματα, δ) στην δημιουργία νέων ομίλων (αθλητισμού, ζωγραφικής, μουσικής), ε) στην βελτίωση των χώρων του σχολείου, στ) στην αντιμετώπιση της αναίτιας μη προσέλευσης ή μη έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών στα μαθήματα τις πρώτες και τις ενδιαμέσες διδακτικές ώρες και η) στην οργάνωση απογευματινών ή και περισσότερων πρωινών συναντήσεων για ενημέρωση των γονέων.

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών θετική συμβολή θα είχε: α) η καθημερινή παρουσία στο σχολείο ενός ψυχολόγου και ενός κοινωνικού λειτουργού, β) η συνέχιση δράσεων ενημέρωσης από φορείς για την ενδοσχολική βία και τις συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/ - τριών όπως και για τη διαφορετικότητα και του ρατσισμού, γ) η ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση μακροχρόνιων παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, δ) η ενίσχυση και η έγκαιρη ενημέρωση των μαθητών για μεγαλύτερη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς σχολικά προγράμματα και ομίλους (π.χ. σκάκι) προκειμένου να προωθηθεί το κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας μεταξύ τους και ε) η ενημέρωση – συζήτηση με γονείς ανά τμήμα ή ανά τάξη για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο οι μαθητές στις σχέσεις μεταξύ τους και για τον τρόπο επίλυσής τους.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών θα πρέπει αυτές να διέπονται από μεγαλύτερη συνεργασία, να υπάρχει μηχανισμός ανίχνευσης των ταλέντων και των κλίσεων των μαθητών ώστε να διαμορφωθούν περισσότερες δράσεις και αυτές να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών. Επιπρόσθετα, θα πρέπει οι μαθητές να συνδιαμορφώνουν από κοινού με τους εκπαιδευτικούς τις δράσεις της σχολικής μονάδας, να υπάρχει χρόνος για τις δράσεις εντός του σχολικού ωραρίου, να καταβάλλεται μεγαλύτερη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς ώστε οι μαθητές να εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς και να ξεδιπλώνουν τις χαρισματικές πτυχές της προσωπικότητάς τους.

Αναγκαία κρίνεται η εξειδικευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης μάθησης αλλά και η συστηματικότερη παρακολούθηση μαθητών με πιθανές μαθησιακές δυσκολίες. Ουσιαστική ανάγκη αποτελεί και η υλοποίηση δράσεων που θα περιλαμβάνουν ομιλίες, ενημερωτικές συναντήσεις και ημερίδες για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς με τη σύμπραξη ειδικών επιστημόνων και κοινωνικών φορέων σε θέματα όπως: **α) αποτροπή του ρατσισμού και των διακρίσεων, β) αποδοχή της διαφορετικότητας, γ) σχολική βία και εκφοβισμός, δ) ηλεκτρονικό έγκλημα, ε) εθισμός στο διαδίκτυο, στ) πρόληψη καπνίσματος, ζ) δημιουργία ομίλων (σκάκι, ζωγραφική, θέατρο, ρομποτική, χορός, μουσική) και αθλητικών ομάδων.** Όλα τα παραπάνω θα αποτελέσουν τη βάση για τον σχεδιασμό και προγραμματισμό της νέας σχολικής χρονιάς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς έθεσε συγκεκριμένους στόχους, προτεραιότητες και προγραμματίσε δράσεις για την υλοποίησή τους οι οποίες και πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν συναινέσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. **Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.gym-neaperamos.net.** Το είδος των θεμάτων που εντάσσονται στην ημερήσια διάταξη καλύπτουν σε μεγάλο ποσοστό τα εκάστοτε θέματα που απασχολούν τη Σχολική Μονάδα.

Τα σημαντικότερα επιτεύγματα της Διοίκησης είναι: α) Η θεματολογία των συνεδριάσεων, β) η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για όλα τα θέματα που αφορούν το σχολείο, γ) η διαχείριση των εκπαιδευτικών με βάση τις δεξιότητες που παρουσιάζουν, δ) το αυξημένο αίσθημα εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, ε) η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου, στ) η στοχοθεσία και ο προγραμματισμός των ενεργειών που έγιναν από την

Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων ώστε να καλυφθούν στο μέγιστο βαθμό οι ανάγκες - ελλείψεις της σχολικής μονάδας, η) η λειτουργία του σχολικού συμβουλίου στο καλύτερο δυνατό συνεργατικό πλαίσιο και θ) ο αυξημένος βαθμός ικανοποίησης της σχολικής κοινότητας σε σχέση με το προηγούμενο έτος όσον αφορά τις επιδιορθώσεις – καθαριότητα στο σχολικό κτήριο αλλά και την οργάνωση – προγραμματισμό της λειτουργίας του σχολείου.

Το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία του με την εκπαιδευτική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία. Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους **χρησιμοποιήθηκε η ιστοσελίδα (www.gym-neaperamos.net) του σχολείου η οποία ανανεώνεται συνεχώς, η ηλεκτρονική σελίδα σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης (<https://www.facebook.com/gymnasioperamou>) ενώ παράλληλα αξιοποιήθηκε κατάλληλα η ηλεκτρονική αλληλογραφία είτε από το σχολικό δίκτυο (gymnper@sch.gr), είτε από το ΠΣ Myschool.**

Η στοχοθεσία και ο προγραμματισμός των ενεργειών που έγιναν από την Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων είχε ως αποτέλεσμα να καλυφθούν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό ανάγκες – ελλείψεις της σχολικής μονάδας και να ληφθούν πρωτοβουλίες για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών. Παραδείγματα αποτελούν: **α) η αντικατάσταση και ο εκσυγχρονισμός των γραφείων των εκπαιδευτικών, β) η αντικατάσταση όλων των πινακων μαρκαδόρου και μέρους των θρανίων και καρεκλών των αιθουσών, γ) η προμήθεια προβολικών, δ) η αντικατάσταση της μικροφωνικής εγκατάστασης, ε) η απόκτηση πάγκων εργασίας για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, στ) η ανανέωση του σχολικού φαρμακείου, ζ) η συντήρηση του λεβητοστασίου, η) η επιδιόρθωση κακοτεχνιών για την αποτροπή εισροής υδάτων στο λεβητοστάσιο, θ) η επισκευή - επιδιόρθωση των βρυσών της αυλής, ι) διαμορφώθηκε εκθεσιακός χώρος καλλιτεχνικών στον ημιώροφο του σχολικού κτηρίου, κ. α.**

Η συνεργασία του σχολείου με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου όπως και η συνεργασία με το ΚΕΣΥ και τα μέλη Ε.Δ.Ε.Α.Δ.Υ (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός) του σχολείου ήταν πολύ καλή. Σε συνεργασία με τους ΣΕΕ υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις: **α) Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, β) η επιλογή συμβούλων σχολικής ζωής, γ) το Πείραμα του Ερατοσθένη, και δ) η εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.**

Συνεργασία υπήρξε και με το Δήμο Παγγαίου, την Σχολική Επιτροπή, φορείς της τοπικής κοινωνίας καθώς και με ορισμένα σχολεία και εκπαιδευτικούς φορείς. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ο Διευθυντής διατήρησε μία αρκετά εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο Παγγαίου και τη Σχολική Επιτροπή. Στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας έχουν πραγματοποιηθεί πολλές κοινές δράσεις όπως: **α) επισκευή των βρυσών στην αυλή του σχολείου, β) αποκομιδή σκουπιδιών στο παραλιακό μέτωπο της Νέας Περάμου, κ.α. αλλά το κυριότερο ήταν ότι υπήρξε κατανόηση όλων των σχεδιασμών του σχολείου.**

Ο Σύλλογος Διδασκόντων θέλοντας να εκφράσει την κοινωνική του δράση προέβη στη δωρεά ειδών διατροφής στο «Χαμόγελο του Παιδιού» και χρημάτων στην οργάνωση «Make a wish».

Σημεία προς βελτίωση

Η ελλιπής ανταπόκριση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (και ιδιαίτερα του Προέδρου) στις αποφάσεις του σχολικού συμβουλίου και στις δράσεις του σχολείου. Η περαιτέρω βελτίωση και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Η αντιμετώπιση της καθυστέρησης (ή και της ανταπόκρισης) στην υλοποίηση αποφάσεων του Δήμου Παγγαίου και η μερική έλλειψη οικονομικών πόρων σχετικά με τη συντήρηση των κτηριακών υποδομών. Η επαρκής διοργάνωση δράσεων με σκοπό την ενημέρωση – ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και ειδικότερα σε θέματα όπως είναι η ανακύκλωση και η καθαριότητα αντικειμένων – χώρων του σχολείου. Τέλος, η πραγματοποίηση επιμορφώσεων που σχετίζονται με τη διαχείριση, την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και απευθύνονται τόσο στους γονείς όσο και στους μαθητές.

Για την ασφάλεια των μαθητών χρειάζεται να γίνουν ορισμένες ενέργειες, όπως: **α) η αποκατάσταση ζημιών στον φέροντα οπλισμό του κτηρίου, β) η κατασκευή τάπητα στα γήπεδα ποδοσφαίρου και βόλεϊ, γ) η αποκατάσταση ανοιγμάτων στην περίμετρο της αυλής, δ) το βάψιμο του κτηρίου, ε) ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου**

Η λήψη περισσότερων πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα με σκοπό την διενέργεια κοινών δράσεων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η μεγαλύτερη αξιοποίηση των τοπικών μέσων μαζικής ενημέρωσης για καλύτερη διάχυση στην κοινωνία. Μεγαλύτερος βαθμός συνεργασίας και συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε σχολικές δράσεις.

Η συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης για την οργάνωση κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων αλλά και για την πληρέστερη ενημέρωση όσον αφορά περιπτώσεις μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι σημαντικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργάνωσε το σχολείο όπως:

α) Βασικές δεξιότητες πληροφορικής (email, word, google drive, excel, power point) και γνωριμία - λειτουργία του Διαδραστικού Πίνακα, β) «Ανίχνευση, Διαχείριση και Αντιμέτωπιση Παραβατικών Συμπεριφορών Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» και γ) «Διαχείριση κρίσεων στην σχολική κοινότητα».

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η μεγάλη προθυμία των εκπαιδευτικών για μελλοντική επιμόρφωση και συνεργασία με άλλα σχολεία, η επαρκής ενημέρωση για τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από το σχολείο και τη Διεύθυνση και η επιτυχής υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.

Οι τρεις κινητικότητες στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus :

- **«Embracing Diversity, Preventing Bullying and Violence»:** Το σεμινάριο παρείχε στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να εξοικειωθούν περαιτέρω με διαφορετικές στρατηγικές, εργαλεία και ιδέες για την προώθηση της αποδοχής του διαφορετικού καθώς και να συνδιαλλαγούν και να αλληλοεπιδράσουν συνεργατικά με συναδέλφους από τη Σουηδία, την Κροατία και τη Λιθουανία.
- **«Arts for the Inclusion of Migrants, Refugees, and Disadvantaged Populations»:** Στο σεμινάριο αυτό οι συμμετέχοντες και συνάδελφοι από τη Γερμανία, την Εσθονία, την Πολωνία, την Κροατία και τη Ρουμανία πειραματίστηκαν με στρατηγικές για την ένταξη ανθρώπων που ζουν στο περιθώριο της κοινωνίας, μέσω της γλώσσας που δεν χρειάζεται μεταφράσεις, της τέχνης.
- **«Designing Inclusive Learning Environments (ILE) to Support all Students (DILEs)»:** Στο σεμινάριο αυτό έγινε αναγνώριση των τύπων διαφορετικότητας αλλά και σύνταξη παρεμβάσεων για τη στήριξή της. Παρουσιάστηκαν τεχνικές με χρήση ΤΠΕ για τη στήριξη όλων των μαθητών και προωθήθηκε η ενθάρρυνση της συνεργασίας μέσα στη σχολική κοινότητα.

Τέλος, άξιο αναφοράς είναι η κατάθεση νέας αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus και η συμμετοχή σε αρκετές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως:

- Αποτύπωση των περιβαλλοντικών προβλημάτων της περιοχής, στον ευρύτερο χώρο της παραλίας της Νέας Περάμου και καθαρισμός της ακτής. Στόχος της δράσης ήταν η ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και αγάπης προς τη φύση.
- Ανακύκλωση πλαστικού, χαρτιού, καπακιών και μπαταριών.
- Συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για τον οργανισμό «Το Χαμόγελο του Παιδιού». Στόχος της δράσης ήταν να ενισχυθεί το αίσθημα της αλληλεγγύης και της αλληλοβοήθειας στους μαθητές.
- Συμμετοχή στον δημιουργικό διαγωνισμό του Οργανισμού Make a wish, ΤΟ ΑΣΤΕΡΙ ΤΗΣ ΕΥΧΗΣ, στην κατηγορία: «Σχεδίασε το αστερί σου». Ταυτόχρονα, πραγματοποιήθηκε και οικονομική ενίσχυση του οργανισμού για την εκπλήρωση των ευχών παιδιών με σοβαρές ασθένειες.
- Καλλωπισμός αύλειου χώρου.
- Υιοθεσία μιας χελώνας του Κέντρου Διάσωσης ΑΡΧΕΛΩΝ καλύπτοντας τα έξοδα νοσηλείας της για μερικές μέρες. Στόχος της δράσης ήταν να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα θαλάσσιας πανίδας και συγκεκριμένα για την προστασία ειδών προς εξαφάνιση.

Σημεία προς βελτίωση

Οι Ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πρέπει να περιλαμβάνουν θέματα που αφορούν κυρίως την υγεία, την αξιολόγηση μαθητών και διαχείριση συμπεριφοράς στην τάξη, την ειδική αγωγή αλλά και το γνωστικό αντικείμενο και τη Διοίκηση. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να χρησιμοποιούν και να αξιοποιούν την μέθοδο της ετεροπαρατήρησης στην διδασκαλία τους, την συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού. Επιβεβλημένη είναι και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και περισσότερες δράσεις γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού όπως και ανάληψη δράσης επιμόρφωσης των συναδέλφων τους σε αντικείμενο σχετικό με την ειδικότητά τους.

Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα, συνεργασία με κάποιο άλλο σχολείο της Ελλάδας σε κοινή δράση (π.χ περιβαλλοντική) ώστε να υπάρξει εμπειρία και αμοιβαία ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών. Περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο αριθμός των δράσεων που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα είναι ικανοποιητικός. Οι ομάδες δράσεων που δημιουργήθηκαν ήταν τετραμελής - πενταμελής και η συμμετοχή σε αυτές ήταν ελεύθερη επιλογή των εκπαιδευτικών. Τα θέματα των δράσεων επιλέχθηκαν κατόπιν ενδελεχούς μελέτης της εσωτερικής αξιολόγησης που συντάχθηκε για το σχολικό έτος 2021 - 2022. Τα θέματα κάλυπταν όλες τις λειτουργίες αλλά και σημαντικούς θεματικούς άξονες της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Σχεδόν στο σύνολο τους και ανάλογα με τις δεξιότητες τους οι εκπαιδευτικοί ανταπεξήλθαν ικανοποιητικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus.
2. Η λειτουργία του σχολικού συμβουλίου και οι χορηγίες που προέκυψαν. Η επιδιόρθωση κακοτεχνιών (σωστή διοχέτευση όμβριων υδάτων, βρύσες αυλής) και η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (τοποθέτηση πινάκων μαρκαδόρου παντού, σύγχρονα γραφεία εκπαιδευτικών) προκάλεσε την αλλαγή στάσης της εκπαιδευτικής κοινότητας.
3. Η συμμετοχή σε προγράμματα, διδακτικές επισκέψεις και δράσεις του σχολείου ενίσχυσαν την βιωματική μάθηση όπως και την περιβαλλοντική τους ευαισθησία. Ερευνήθηκαν ενδιαφέροντα και ταλέντα των παιδιών.
4. Οι πολλές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν και είχαν ως αποδέκτες εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς - κηδεμόνες.
5. Το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι μαθητές για το σκάκι. Σε όλα τα διαλλείματα μία μεγάλη μερίδα των μαθητών έπαιζε σκάκι. Σε αυτό συνέβαλε και η μεγάλη διάρκεια των διαλλειμάτων. Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικό πρωτάθλημα με μεγάλη επιτυχία.

6. Το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι μαθητές για πειράματα Φυσικών Επιστημών.
7. Η υλοποίηση των ομίλων Σκακιού και Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών.
8. Η παιγνιώδης μέθοδος διδασκαλίας (κάποιες φορές) ορισμένων μαθημάτων κυρίως θετικών επιστημών.
9. Η ανίχνευση και η καταγραφή των περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού. Υπάρχει ένα ποσοστό περίπου 20 % των μαθητών που αναφέρει ότι έχει δεχθεί φέτος bullying κυρίως λεκτικό – ρατσιστικό λόγω διαφορετικότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι στόχοι που τέθηκαν σε ορισμένες δράσεις ήταν πολυπληθείς και αυτό απαιτούσε εντατική δουλειά και αρτιότερη οργάνωση.
2. Ο περιορισμένος χρόνος (μία φορά την εβδομάδα) συνεδριών, ενημέρωσης αλλά και απασχόλησης σε δράσεις των μαθητών από το ειδικό βοηθητικό προσωπικό του σχολείου (ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην ολοκληρωθούν σωστά οι αντίστοιχες δράσεις στις οποίες απασχολούνταν.
3. Η συνεργασία με κάποιους ανθρώπους από τον Δήμο Παγγαίου και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν δυσχερής ή και ανύπαρκτη.
4. Σε κάποιες εξ' αποστάσεως επιμορφώσεις, όπως του Κέντρου Εξαρτήσεων Καβάλας, συνδέθηκαν ελάχιστοι γονείς. Γενικώς, παρατηρείται μία δυσκολία των γονέων – κηδεμόνων να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η χρήση της διαφοροποιημένης μάθησης στην διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σύγχρονες μέθοδοι αξιολόγησης: Η περίπτωση των κριτηρίων διαβαθμισμένης δυσκολίας (ρουμπρίκα).

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Παραβατική συμπεριφορά: πρόληψη και αντιμετώπιση.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κατανόηση της εφηβικής συμπεριφοράς και τρόποι διαχείρισης κρίσεων στο οικογενειακό περιβάλλον.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών στην αίθουσα διδασκαλίας και γενικότερα στο σχολικό περιβάλλον.
